

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотябердинская средняя общеобразовательная школа имени
М.К. Кузьмина» Кайбицкого муниципального района Республики
Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Федорова Н.В./ Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ _____ /Капитонова Л.А./	«Утверждаю» Директор МБОУ _____ /Акрымов А.А./ Приказ № 48 от «29» августа 2024 г.
--	--	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1E0E92007AB0D69F412C645827B3F5FA
Владелец: Акрымов Артур Александрович
Действителен с 11.09.2023 до 11.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Великое русское слово»
для 11 класса
на 2024-2025 учебный год

с. Старое Тябердино 2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса «Великое русское слово» для 11 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старотябердинская сош им. М.К. Кузьмина» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.

- Учебного плана МБОУ «Старотябердинская сош им. М.К. Кузьмина» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан на 2024/2025 учебный год.

Реализация программы обеспечивается:

- учебно-методическими пособиями
- материально-техническим обеспечением

Количество часов – 34; в неделю – 1 час

Срок реализации: 1 год

Характеристика курса

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учеников 11 класса, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения учеников 11 класса.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Великое русское слово» предназначена для работы в 11 классе в условиях реализации ФГОС СОО. Сроки реализации: 2024-2025 г.г.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки обучающихся 11 класса к прохождению итоговой аттестации, защите научно-исследовательской работы.

Задачи курса:

- 1) обогащение словарного запаса;
- 2) развитие устной и письменной речи;
- 3) работа над содержательной стороной слова;
- 4) активизация познавательных интересов в сфере языкознания;

- 5) развитие творческих способностей и мышления;
- 6) формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- 7) формирование навыков в подготовке научно-исследовательских проектов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
2. формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
3. ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
6. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, как письменного, так и устного;
- 4) готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к самообразованию.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы ; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; (продолжение)
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельная формулировка темы и цели занятия;
- 2) составление план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- 3) работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельность;
- 4) умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- 5) использование ИКТ в решении поставленных задач;
- 6) ориентирование в различных источниках информации;
- 7) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Познавательные УУД:

- 1) умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 2) пользование словарями, справочниками;
- 3) осуществление анализа работы;
- 4) установление причинно-следственные связи;
- 5) построение рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- 1) адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи;
- 2) высказывание и обоснование своей точки зрения;
- 3) использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- 4) умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- 5) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающее.

Система оценки планируемых результатов обучения по русскому языку

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе:

- 1) Предметных результатов.
- 2) Метапредметных результатов.
- 3) Динамику индивидуальных достижений.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с разделом 2 Положения в следующих формах: устный опрос, защита проекта, творческая работа, испытание (тест), самостоятельная работа, сочинение, изложение, диктант, практическая и (или) лабораторная работа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на двух уровнях.

Первый уровень – само- и взаимоконтроль, второй уровень – система контроля учителя, планируемая им до начала изучения темы на основе рабочей программы учебного предмета.

Промежуточная аттестация осуществляется на четырех уровнях:

1) Первый уровень – система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе рабочей программы учебного предмета, курса;

2) Второй уровень – экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год, как средство контроля предметного результата освоения основной образовательной программы;

3) Третий уровень – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования;

4) Четвертый уровень – контроль, проводимый органами государственной власти и органами местного самоуправления в рамках мониторинга системы образования.

Экспертный контроль проводится во всех классах, в соответствии с планированием конкретного учителя по согласованию с заместителем директора.

Учебно-тематический план

№ п/п дата	Название тем курса	Количество часов всего
1.	Орфография	11
2.	Культура речи	3
3	Пунктуация	9
4	Анализ текста	11
	Всего:	34 ч

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма занятия	Дата проведения	Электронные образовательные ресурсы
1.	ОРФОГРАФИЯ. Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением	1	Коллективное проективное	07.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/
2.	Чередующиеся гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.	1	Тематическая беседа	14.09	https://youtu.be/AZ26wa3K8ME
3.	Соединительные гласные в сложных словах. Гласные в приставках	1	Тематическая беседа	21.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
4.	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные с суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий.	1	Ролевая игра	28.09	
5.	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм	1	Беседа	05.10	https://www.youtube.com/watch?v=1BJDwP1B_9s
6.	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	1	Игра	12.10	https://www.youtube.com/watch?v=LXb9mkeQu_I
7.	Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях	1	Исследование	19.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/
8.	Употребление -ь- и -ъ-	1	Тематическая мастерская	26.10	https://www.youtube.com/watch?v=gel9V5tlf-g
9.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	Викторина	9.11	https://www.youtube.com/watch?v=TYO18u5BXe4
10.	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	1	Тематическая беседа	16.11	
11.	Контрольный тест по разделу	1	Тест	23.11	

12.	КУЛЬТУРА РЕЧИ. Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы	1	Исследование	30.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/
13.	Лексические и синтаксические нормы	1	Редактирование школьных сочинений	07.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/
14.	Зачёт по культуре речи	1	Зачет	14.12	
15.	ПУНКТУАЦИЯ Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Коллективный проект	21.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/
16.	Обособленные члены предложения.	1	Лингвистическая	28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/
17.	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение.	1	Исследование	11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/
18.	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение	1	Индивидуальные проекты	18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/
19.	Знаки препинания при прямой речи	1	Творческая мастерская	25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/
20.	Знаки препинания в ССП	1	Викторина	01.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/
21.	Знаки препинания в СПП	1	Творческая беседа	08.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/
22.	Знаки препинания в БСП	1		15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/
23.	Контрольный тест по разделу	1	Тест	22.02	
24.	АНАЛИЗ ТЕКСТА Определение функционального стиля текста	1	Игра	01.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/
25.	Работа со смысловыми типами речи	1	Беседа	08.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/546/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/

26.	Основная мысль текста - рассуждение	1	Ролевая игра	15.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/
27.	Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса)	1	Коллективный проект	05.04	https://www.youtube.com/watch?v=WzKpYFreb_U
28.	Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса)	1	Беседа	12.04	https://www.youtube.com/watch?v=WzKpYFreb_U
29.	Языковые средства, обеспечивающие связность текста.	1	Викторина	19.04	https://www.youtube.com/watch?v=G_ULQw9-y7g
30.	Языковые средства, обеспечивающие связность текста	1	Творческая мастерская	26.04	https://www.youtube.com/watch?v=G_ULQw9-y7g
31.	Анализ композиции научного и публицистического текстов	1	Игра	03.05	
32.	Комплексный анализ научно-популярного текста.	1	Исследование	10.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/
33.	Комплексный анализ публицистического текста.	1	Конкурс	17.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/
34.	Работа над ошибками	1	Беседа	24.05	

Список литературы

Литература для учащихся:

1. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.
2. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). М., 1998.
3. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
4. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
5. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.
6. Успенский Л. В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М, "Детская литература". 1962.
7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
8. Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов н/Д, 1998.
9. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (Базовый). Автор- Беляев М.И. Компания Медиа Хауз, 2001.


Литература для учителя:

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
2. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. М., "Мнемозина", 1997.
3. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Ваши старые знакомые: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4, с. 27-31.
4. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.
5. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.
6. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
7. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
9. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
10. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.
11. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
12. Штильман С.Л. Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.

Лист согласования к документу № 132/0 от 12.09.2024

Инициатор согласования: Акрымов А.А. Директор МБОУ "Старотябердинская СОШ им. М.К.Кузьмина
Кайбицкого муниципального района РТ"

Согласование инициировано: 12.09.2024 12:58

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Акрымов А.А.		 Подписано 12.09.2024 - 12:58	-